

A.

Ο συντάκτης στο άρθρο αναδεικνύει τη διαφορά των όρων παιδεία και εκπαίδευση. Αρχικά, ανατρέχοντας στην αρχαιότητα τονίζει πως η παιδεία άλλοτε ταυτίστηκε με το μέγλωμα του παιδιού και την δένδροκαλλιέργεια και άλλοτε αποτέλεσε κριτήριο πνευματικής και ηθικής καλλιέργειας. Επίσης συνδέθηκε με την νεανική ηλικία, την παιδική αφέλεια και ανεμελιά. Ως συγγενική του όρου παιδεία, θεωρήθηκε η εκπαίδευση με την έννοια της διδασκαλίας είτε σε άνθρωπο είτε σε ζώα. Όμως η ταύτιση των δύο όρων δεν είναι ορθή, καθώς συγκλίνουν μόνο ως προς τον στόχο της κατάκτησης της γνώσης μέσα από επίσημους και ανεπίσημους φορείς. Καταλήγει πως η παιδεία ως μια ευρύτερη έννοια και μέθοδος έχει προαιρετικό χαρακτήρα σε αντίθεση με την εκπαίδευση που ως πράξη είναι ελεγχόμενη και προκαθορισμένη.

B1.

A. ΛΑΘΟΣ

B. ΛΑΘΟΣ

Γ. ΣΩΣΤΟ

Δ. ΛΑΘΟΣ

Ε. ΣΩΣΤΟ

B2. α.

Ένας τρόπος ανάπτυξης της παραγράφου είναι η σύγκριση - αντίθεση. Πιο συγκεκριμένα, συγκρίνονται οι όροι της "παιδείας" και της "εκπαίδευσης" σε σχέση με τον διαφορετικό τους ρόλο και προορισμό. Ενδεικτικές λέξεις της σύγκρισης είναι η λέξη "αντίθετα" και η λέξη "διαφορές".

B2. β.

Ωστόσο : αντίθεση

Επομένως: συμπέρασμα – αποτέλεσμα

Προκειμένου: σκοπός

Που πάει να πει ότι: επεξήγηση

Κυρίως: έμφαση

B3. α.

Ανιχνεύονται : εντοπίζονται

Συνάπτεται: συνδυάζεται, συνδέεται

Εμφανίζεται: προβάλλεται, παρουσιάζεται, αναδύεται

Συντελεστών: παραγόντων

Προφανείς: πρόδηλες, πασιφανείς

B3. β.

Αναβαθμίζεται: υποβαθμίζεται

Μεταγενέστερη: προγενέστερη

Επιτρέπουν: αποτρέπουν, απαγορεύουν

Ιδιωτική: δημόσια

Διαφορές: ομοιότητες

B4.

A) ανιχνεύονται, αναβαθμίζεται, αναδεικνύεται.

B) Με την παθητική σύνταξη δίνεται έμφαση στην πράξη κάνοντας το ύφος του κειμένου σοβαρό, επίσημο, πολύπλοκο και αντικειμενικό.

Γ.

Τίτλος : 'Όχι μόνο εκπαίδευση αλλά... ΠΑΙΔΕΙΑ !

A' ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ

Στο ζητούμενο αυτό πρέπει να αναφερθεί ο ρόλος της ανθρωπιστικής παιδείας, με στόχο την πολύπλευρη μόρφωση και την ευρύτερη καλλιέργεια του ανθρώπου, ώστε να καλλιεργηθεί η προσωπικότητα του ατόμου και να καταφέρει εν τέλει το τελευταίο να μετέχει στα κοινωνικά και πολιτικά δρώμενα συνειδητά. Αναλυτικότερα η παιδεία οφείλει:

- Να διευρύνει τον πνευματικό ορίζοντα και να οξύνει την κριτική σκέψη με σκοπό το άτομο να επεξεργάζεται τα ερεθίσματα που λαμβάνει από το εξωτερικό περιβάλλον, να αντιστέκεται στη χειραγώγηση από τα Μ.Μ.Ε. και τους πολιτικούς, αλλά και στον σύγχρονο μαζοποιημένο τρόπο ζωής.
- Να συμβάλλει στην εξάλειψη στερεοτυπικών αντιλήψεων, προκαταλήψεων και δεισιδαιμονιών, ώστε να καταπολεμά φαινόμενα ρατσισμού και φανατισμού, που ειδικά στις μέρες μας λόγω των έντονων μεταναστευτικών και προσφυγικών ρευμάτων γίνονται πιο έντονα.
- Να συντείνει στην κατανόηση του πολιτισμικού παρελθόντος, της αξίας της παράδοσης και της καλλιτεχνικής δημιουργίας μέσω των σχολικών εκδηλώσεων, καθώς σε μία εποχή παγκοσμιοποίησης προκύπτει ως αδήριτη ανάγκη η τόνωση της εθνικής ταυτότητας.
- Να συνεισφέρει στη διαμόρφωση κώδικα ηθικών αξιών και αρχών όπως και στην εφαρμογή του, βοηθώντας έτσι το άτομο να χαλιναγωγεί τα πάθη, τα ένστικτά του και να υποτάσσει τις προσωπικές του επιθυμίες σε μια εποχή που κυριαρχεί η διαστρέβλωση των αρχών και των αξιών, η θεοποίηση της ύλης και του κέρδους.
- Να συντελεί στη διαμόρφωση κοινωνικής συνείδησης προκειμένου τα άτομα στην εποχή της πολιτικής, οικονομικής και κοινωνικής κρίσης, να μπορούν να κοινωνικοποιούνται ορθά αναλαμβάνοντας δράση για την επίλυση των προβλημάτων.
- Να προωθεί τις αξίες της Δημοκρατίας ως αντίποδα σε μια εποχή κρίσης αναξιοκρατίας και αδικίας, με σκοπό τα άτομα να συνειδητοποιήσουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους και να καταστούν στο μέλλον ενεργοί πολίτες.

B' ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Οφείλουν να καθοδηγούν τους μαθητές προς την γνώση χωρίς να θεωρούν τους εαυτούς τους αυθεντίες.
- Επιβάλλεται να προωθούν τον διάλογο και την συνεργασία, ώστε οι μαθητές να αναλάβουν μεγαλύτερη ευθύνη για τη δική τους μάθηση και να αναπτύξουν την ανεκτικότητα στο διαφορετικό.
- Να διέπεται από ήθος, αρχές, αξίες, ιδανικά ώστε να λειτουργεί ο ίδιος ως πρότυπο προς μίμηση και να είναι απελευθερωμένος από στερεότυπα ώστε να μην αναπαράγει ρατσιστικές συμπεριφορές.
- Να διαφοροποιεί την παιδαγωγική του προκειμένου να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις απαιτήσεις της κοινωνίας με την ανάθεση ερευνητικών και βιωματικών εργασιών σε θέματα που αφορούν την τρέχουσα επικαιρότητα ώστε από νωρίς οι μαθητές να διαμορφώνουν κοινωνική συνείδηση.
- Να διευρύνει συνεχώς τους γνωστικούς του ορίζοντες ώστε να ανταποκρίνεται στα σύγχρονα κοινωνικά και πολιτικά δεδομένα προσφέροντας τα κατάλληλα ερεθίσματα για προβληματισμό στους μαθητές.
- Να ενθαρρύνουν τους μαθητές για συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις που αφορούν είτε τον άνθρωπο είτε το περιβάλλον για να ενισχύουν μέσα από μία βιωματική προσέγγιση τον ανθρωπισμό και την αλληλεγγύη.

ΜΑΘΗΤΕΣ

- Να χαρακτηρίζονται από την αρετή της διαλλακτικότητας και της δεκτικότητας των διαφορετικών ιδεών και απόψεων, αποζητώντας τον διάλογο.
- Να διακρίνεται από σεβασμό και ηθικές αξίες προς τους εκπαιδευτικούς, τους συμμαθητές αλλά και την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να ακολουθεί τεχνικές αυτοδιόρθωσης με τη σύμπραξη του εκπαιδευτικού με σκοπό την ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας.
- Να αντιστέκεται και να αντιδρά σε σχόλια και πρακτικές που υποτιμούν την ανθρώπινη αξιοπρέπεια.
- Τα παιδιά για να κατακτήσουν το αγαθό της γνώσης θα πρέπει να πάψουν να βλέπουν το σχολείο ως "αγγαρεία".
- Να επιδιώκει να κερδίσει την ψυχική και πνευματική του μόρφωση προκαλώντας τον εκπαιδευτικό να ανταποκριθεί στον ρόλο του μέσα από την αμοιβαία επικοινωνία.